



“Mi barrio, mis derechos”

Experiencias metodológicas participativas con perspectiva de infancia



CEDEUS

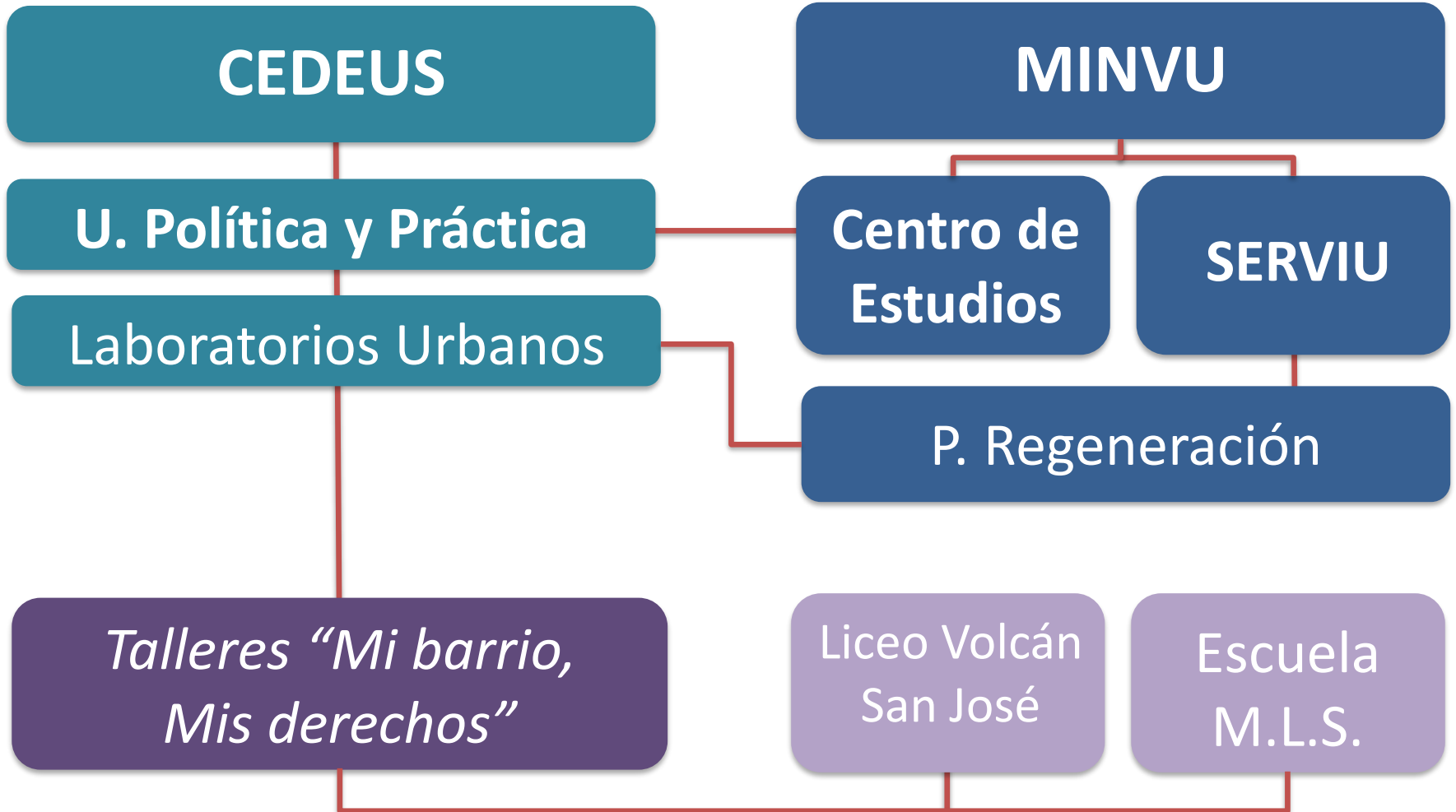
Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

CEDEUS, financiado por ANID a través de su programa FONDAP



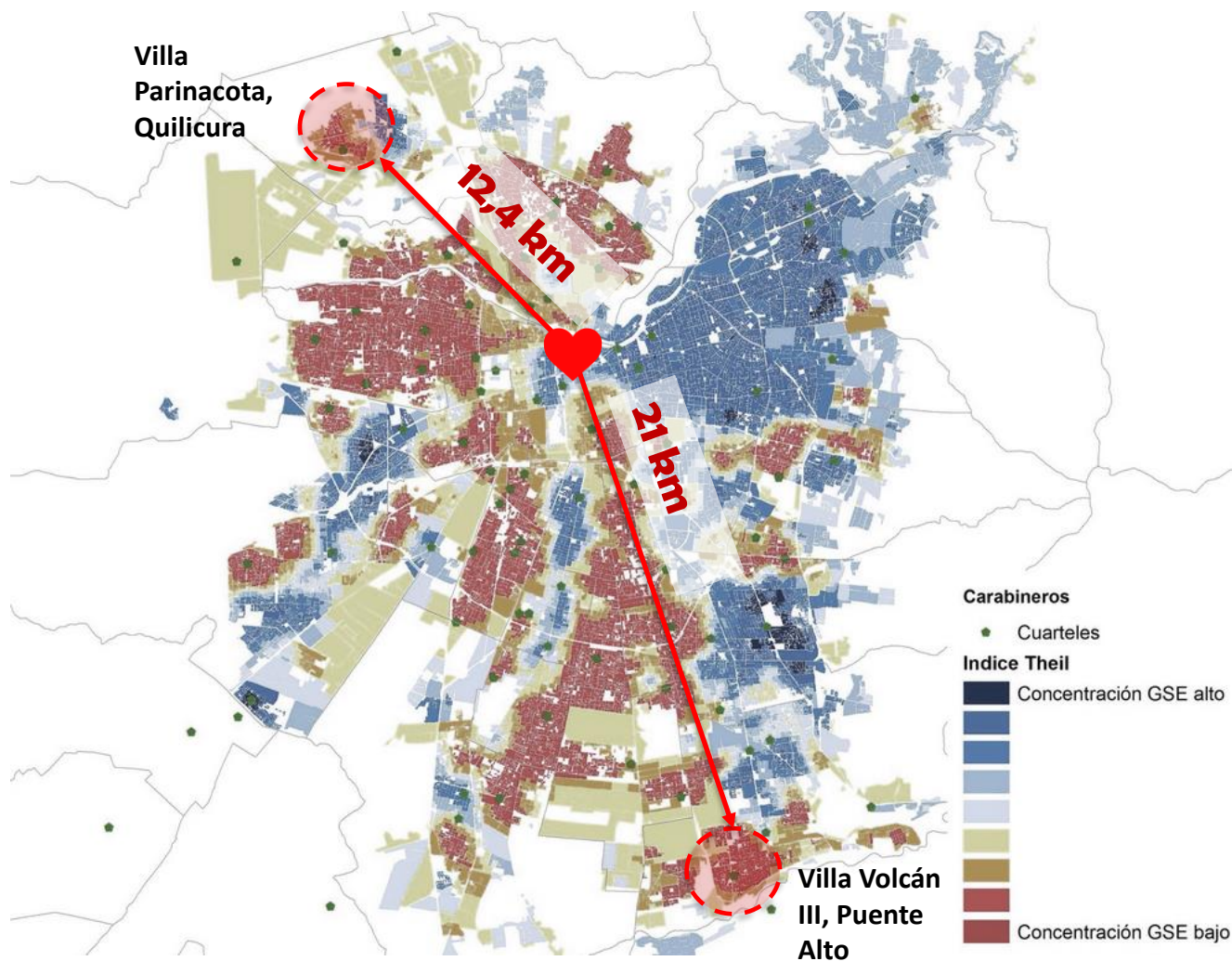
Laboratorio Urbano Habitabilidad de niños y niñas

Contexto Ciclo de Talleres “Mi Barrio, mis derechos”



Laboratorio Urbano Habitabilidad de niños y niñas

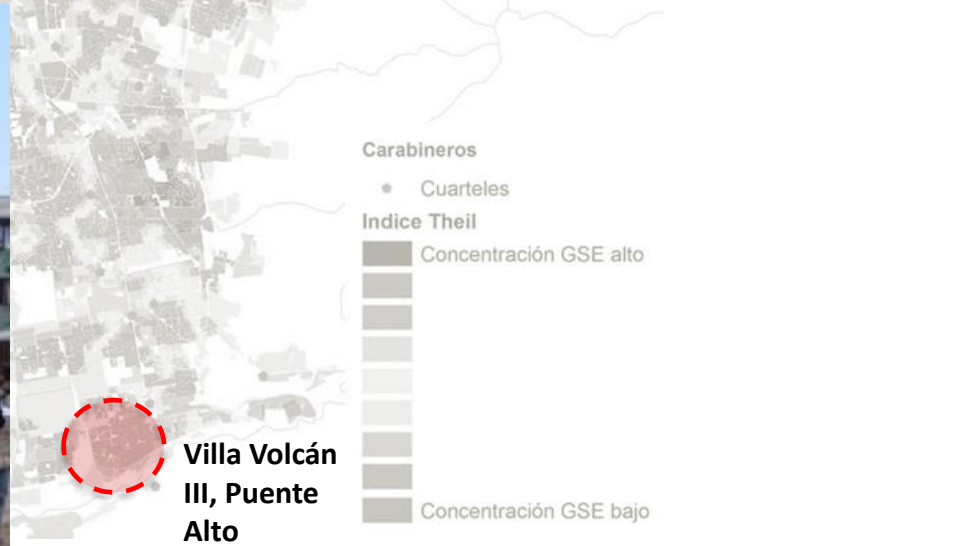
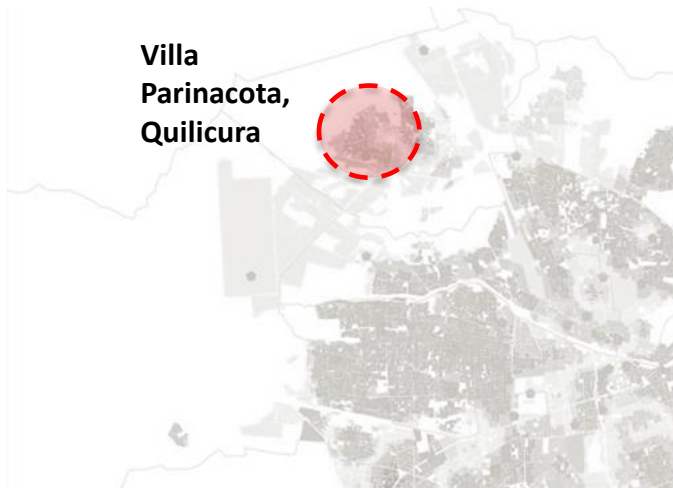
Contexto



Fuente: Observatorio IDE Cedeus

Laboratorio Urbano Habitabilidad de niños y niñas

Contexto



Ciclo de Talleres “Mi Barrio, mis derechos”

Objetivos

Objetivo general

Conocer las dinámicas de los **niños, niñas y adolescentes (NNA)** en relación a sus **espacios de habitar**, y comprender como estos lugares permiten o inhiben ejercer los **derechos de infancia** en la ciudad



METODOLOGÍA



Ciclo de Talleres “Mi Barrio, mis derechos”

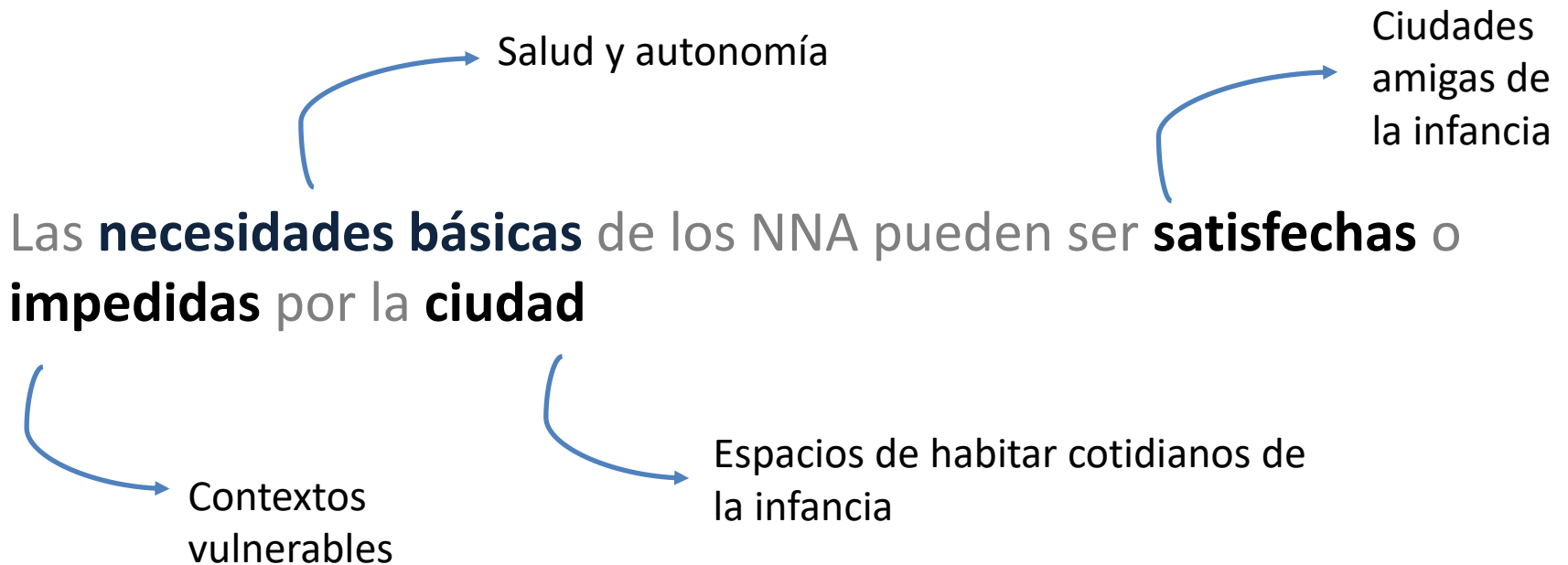
Habitabilidad y derechos de NNA

Las necesidades básicas de los NNA pueden ser satisfechas o impedidas por la ciudad



Ciclo de Talleres “Mi Barrio, mis derechos”

Habitabilidad y derechos de NNA



MI BARRIO, MIS DERECHOS

Ciclo de talleres participativos con mirada de infancia

Metodología

Set de herramientas que permite desarrollar diagnósticos urbanos desde la perspectiva de infancia y a escala de barrio.

4 talleres de 1 hora y media, circunscrito al currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Adaptado a estudiantes de **Quinto año básico**, del Liceo Volcán San José (Volcán III, Puente Alto) y Escuela María Luisa Sepúlveda (Parinacota, Quilicura)

MI BARRIO, MIS DERECHOS

Taller I - Introducción "Mi Barrio, Mis Derechos"

- *Objetivo:* Conocer las características de los espacios en que los NNA ejercen sus derechos
- *Metodología:* Dibujo libre

hacer a la opinión y el oír a los infantes



MI BARRIO, MIS DERECHOS

Taller II - Mapeo Creativo “De mi casa al colegio”

- *Objetivo:* Conocer las características de **movilidad, autonomía y la percepción de lugares cotidianos de los NNA**
- *Metodología:* **Cartografía participativa**



MI BARRIO, MIS DERECHOS

Taller III - Recorrido fotográfico “Mi Barrio en imágenes”

- *Objetivo:*
Desarrollar una **propuesta de mejora** para un espacio público
- *Metodología:*
Escritura y dibujo sobre postal



MI BARRIO, MIS DERECHOS

Taller IV - Maqueta "Barrio imaginado"

- *Objetivo:* Conocer la **percepción actual** sobre espacios públicos del barrio y características que contribuyen a su **mejora**
- *Metodología:* Construcción de **maqueta**



Principales hallazgos

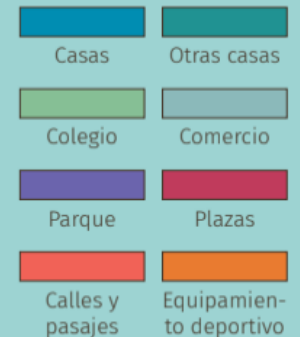
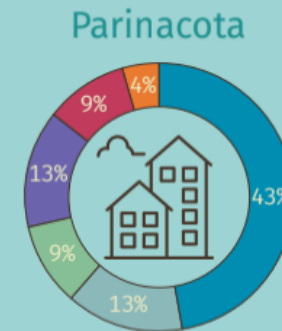
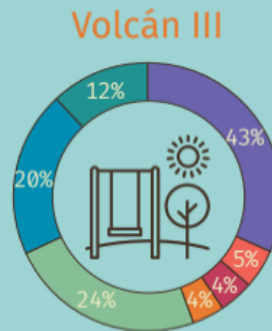
1. Espacios de habitar cotidianos

Niñas y niños pasan la mayor parte de su tiempo en sus viviendas, las que son percibidas como lugares estrechos y con poco espacio.



65% de los niños, niñas y adolescentes pasa su tiempo libre en espacios interiores.

Lugar donde NNA pasan la mayor parte del tiempo.



MI BARRIO, MIS DERECHOS

Principales hallazgos

2. Espacios y ejercicio de derechos de infancia

Los espacios públicos son los espacios en que ejercen la **mayor cantidad y diversidad de derechos de infancia**, valorados por ser espacios para jugar y compartir con familia y amigos.

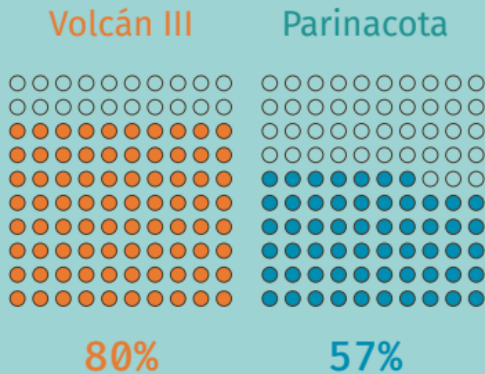


El derecho al juego tiene la mayor relevancia para los NNA, en una relación estrecha con las áreas verdes.

Conceptos positivos asociados a espacios públicos



Mención a espacios públicos abiertos como lugar que más les guste



Principales hallazgos

3. Autonomía, cuidado e inseguridad

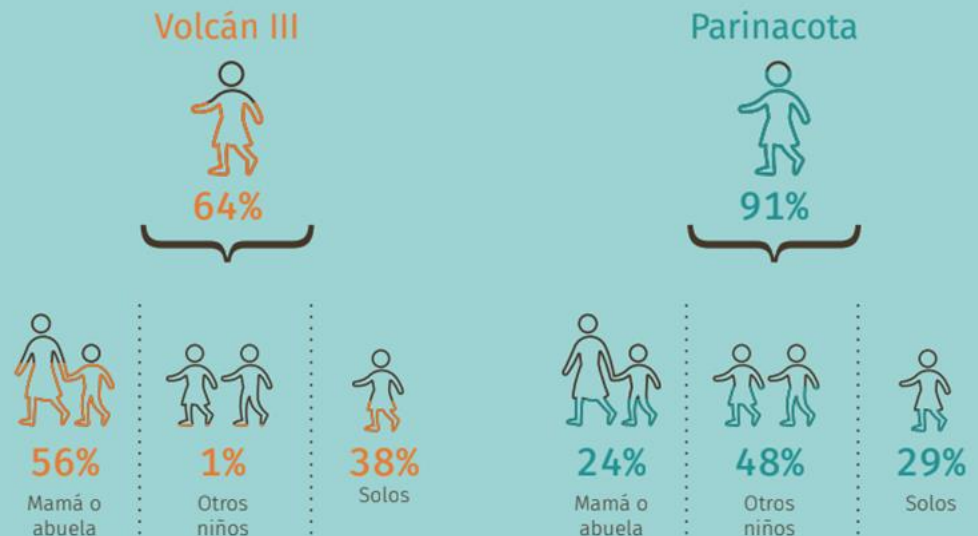
El camino de la casa al colegio es el **recorrido de mayor autonomía** para los NNA.

La **movilidad** de los niños y niñas depende en gran medida de la movilidad de las **madres y cuidadoras**.



En el 94% de los casos, son mujeres adultas quienes acompañan a niñas y niños en sus trayectos a la escuela.

Porcentaje de niños niñas y adolescentes que caminan al colegio y sus acompañantes.



Principales hallazgos

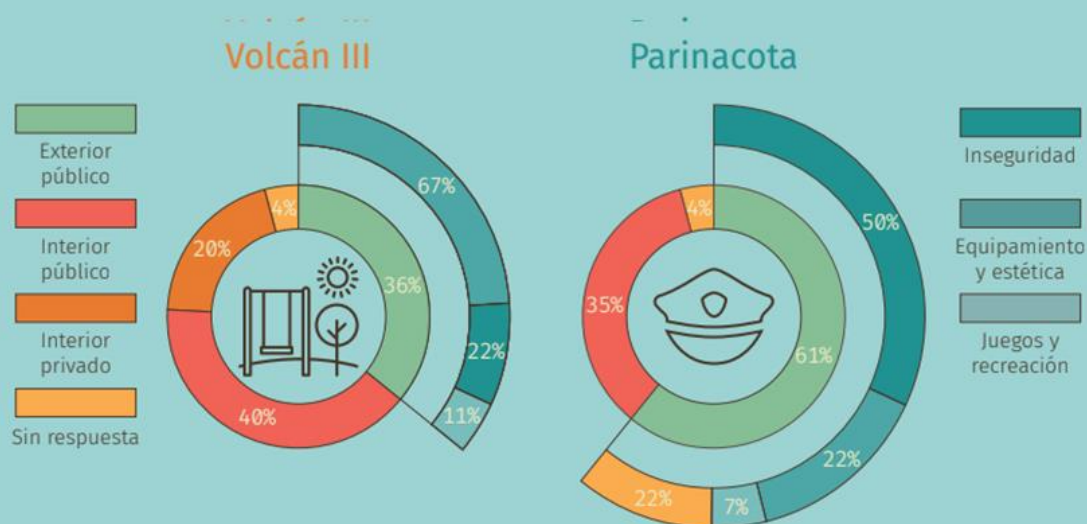
4. Propuestas desde la mirada de infancia

Los niños y niñas quieren mejorar los espacios públicos con más juegos infantiles, pero **por sobre todo, a través de más vegetación**. También es clave el **cuidado del medio ambiente, la seguridad, la estética y el equipamiento**.



El 48% de los niños y niñas quiere mejorar sus espacios abiertos y de uso público.

Tipos de espacios y aspectos a mejorar en los espacios públicos.



APRENDIZAJES



PERSPECTIVA DE INFANCIA

Aprendizajes

Actividades **participativas y adaptables** a diferentes edades.

Cuidado y respeto por los NNA en la facilitación.

Trabajar con colegios y potencial de los **espacios cotidianos de los niños y niñas**.

Aprender de la diversidad de los niños y niñas.



PERSPECTIVA DE INFANCIA

Recomendaciones

Más **oportunidades** en los espacios y recorridos autónomos.

Diseñar **espacios públicos** **diversos**.

Promover el **juego espontáneo** y **autónomo**.

Aumentar la **participación** y **cohesión social** de la comunidad.



PERSPECTIVA DE INFANCIA

Contingencia Covid-19

Mayor **profundidad, reflexión y acción** sobre el rol de los espacios privados y comunitarios en el desarrollo y la salud de los NNA, para **asegurar el ejercicio de sus derechos de infancia.**



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

Los niños y niñas son un grupo especialmente **sensible a las condiciones de sus entornos de habitar.**

En contextos vulnerables, las **oportunidades para el ejercicio de los derechos de infancia** se encuentran limitadas.

Tanto sus espacios más privados, como los espacios públicos, **no están adecuados para promover su desarrollo.**



CONCLUSIONES

El contexto urbano y de sus espacios cotidianos **dificultan su movilidad y el desarrollo de la autonomía de los NNA en la ciudad.**

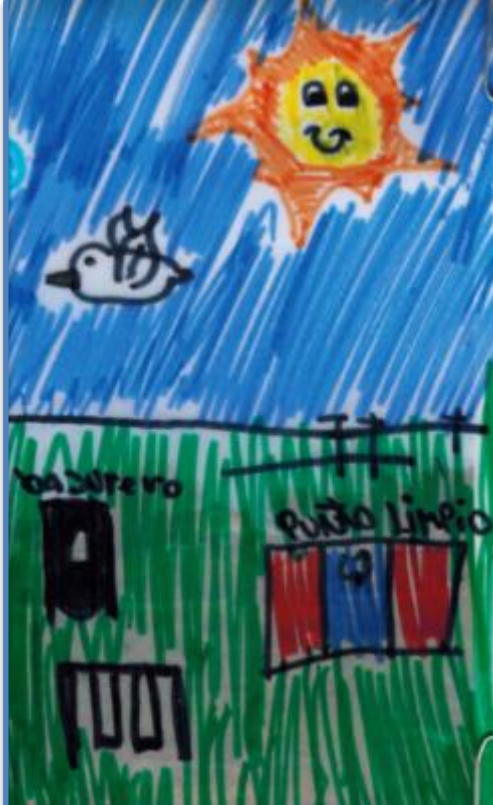
Las **relaciones de cuidado y la movilidad de las madres y figuras femeninas** son necesarios de profundizar para comprender de mejor manera la **movilidad y autonomía de los NNA.**



CONCLUSIONES

Los niños y niñas tienen una **mirada crítica de estos espacios**. Los espacios públicos abiertos son sin duda los lugares mejor evaluados por los niños y niñas.

El diseño de espacios para niños **no solo implica adecuarlos a sus dimensiones y al juego**, sino reconocer que pueden tener **intereses o prioridades diferentes**.



Mamá me gustaría
mejorar este lugar
y quiero decirle a
la gente que no bote
basura ahí. ♡♡



Yo paso por ahí
casi todos los días
y me encantaría
mejorar mucho porque
hay mucha basura.



La mirada de infancia sobre la ciudad es una estrategia para crear **ciudades más inclusivas y amigables para todas las personas**



¡Muchas gracias!
Laboratorios Urbanos
Habitabilidad de niños y niñas