



**ESCUELAS  
EN TERRITORIOS  
SEGREGADOS  
EN LA CIUDAD  
POST PANDEMIA:  
EL ESPACIO PÚBLICO  
COMO AGENTE  
EDUCATIVO PARA  
NIÑOS, NIÑAS Y  
JÓVENES**

DOCUMENTO PARA  
POLÍTICA PÚBLICA

  
**CEDEUS**

Centro de Desarrollo  
Urbano Sustentable

Septiembre 2021  
**Nº22**

# ESCUELAS EN TERRITORIOS SEGREGADOS EN LA CIUDAD POST PANDEMIA:

EL ESPACIO PÚBLICO COMO  
AGENTE EDUCATIVO PARA  
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

© Centro de Desarrollo  
Urbano Sustentable  
CEDEUS

## Autores

Alejandra Luneke  
Alejandra Rasse  
Isabel Ugalde  
Marta Infante  
Cecilia Ramírez  
Martín Navarro

Cómo citar este documento:

Luneke, A., Rasse, A., Ugalde, I.,  
et al., (2022). *Escuelas en territorios  
segregados en la ciudad post  
pandemia: El espacio público como  
agente educativo para niños, niñas  
y jóvenes*. Documento para Política  
Pública N°22. Centro de Desarrollo  
Urbano Sustentable, Santiago.  
<https://doi.org/10.7764/cedeus.dpp.22>



Atribución-NoComercial 4.0  
Internacional (CC BY-NC 4.0)  
Primera Edición corregida  
Septiembre 2021 / N°22

ESCUELAS  
EN TERRITORIOS  
SEGREGADOS  
EN LA CIUDAD  
POST PANDEMIA:  
EL ESPACIO PÚBLICO  
COMO AGENTE  
EDUCATIVO PARA  
NIÑOS, NIÑAS Y  
JÓVENES

DOCUMENTO PARA  
POLÍTICA PÚBLICA



**CEDEUS**

Centro de Desarrollo  
Urbano Sustentable

## PUNTOS CENTRALES

Se sistematizan **políticas y modelos de acción psicoeducativos, socioeducativos y proyectos socio-urbanos** que muestran la relación socio espacial entre las escuelas y los entornos comunitarios, estrategias de producción de seguridad y de cuidado enfocadas en niños, niñas y jóvenes (NNJ).

Se identifican casos internacionales e intervenciones nacionales con el objetivo de analizar aspectos aplicables a Chile, visibilizando buenas prácticas y/o prácticas prometedoras que aporten **a la política pública de regeneración urbana y a la política educativa una perspectiva relacional del territorio y la escuela**. Esto es especialmente relevante en la ciudad post pandemia.



## INTRODUCCIÓN:

La distancia entre las escuelas y los territorios segregados-con altos niveles de homogeneidad social y acceso precario a servicios de salud, educación, seguridad, condiciones de habitabilidad y orden urbano (Wacquant, 2014)- es una constante en aquellos vecindarios que combinan condiciones de vulnerabilidad social, urbana y alta presencia de violencia (Luneke, 2012; Abramovay, 2012). Tanto en América Latina como en Chile, uno de los grandes problemas de las escuelas es que la violencia es que tienen profundas dificultades sobre la pertenencia al espacio social ya que, en respuesta a las situaciones de violencia y buscando funcionar como agentes de protección, generalmente funcionan replegadas sobre sí mismas; es decir, se confinan intramuro, estableciendo vínculos escasos y/o discontinuos con el territorio (por ejemplo, eligen trabajar sin apoderados), sin dar lugar a la cooperación en la comunidad educativa (Abramovay, 2012).

Los resultados preliminares del estudio<sup>1</sup> muestran la distancia social que existe entre los espacios comunitarios y las escuelas, pero al mismo tiempo evidencia cómo las escuelas y el espacio público, al afectarse mutuamente, pueden constituirse en agentes socio educativos centrales en territorios afectados por altos niveles de segregación socio espacial e inseguridad en los espacios públicos.

Producto de la pandemia, las escuelas se han visto obligadas a cerrar, lo que ha puesto de manifiesto la importancia de repensar el espacio escolar, y pensar las escuelas no sólo como un espacio físico, sino también como importantes agentes socializadores, y en muchos contextos, espacios de seguridad y protección para NNJ.

Este documento propone lineamientos para que la planificación urbana y las políticas educativas, tomen en consideración al espacio público como agente activo en la enseñanza escolar, al mismo tiempo que el espacio escolar sea un agente comunitario y espacio de protección, cuidado y seguridad para NNJ. (Cepal, 2020, UNICEF España, 2020).

<sup>1</sup>Luneke, A., Infante, M., Rasse, A., Ramírez, C., Ugalde, I., Navarro, M. (2021). Escuelas sin comunidades, viviendas sin ciudad: análisis relacional de la gestión de la vulnerabilidad en los márgenes urbanos. [Manuscrito no publicado]. Vicerrectoría de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Este manuscrito y documento surgen de la investigación "Comunidades sostenibles: Análisis relacional entre el estado y los márgenes urbanos" (2020), financiado por la Vicerrectoría de Investigación Pontificia Universidad Católica de Chile y el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (Cedeus).



Fotografía: Luisa Acosta, arquitecta Espacio Lúdico.

El proyecto, ubicado en calle Reloncaví, en Chillán toma una pista de autos para destinarla a la escuela ciudadana, quedando así vinculada al Liceo Marta Colvin y al CESFAM los Volcanes, ambos aledaños a la calle. La otra pista de autos pasa a ser compartida con la bicicleta y disminuye su velocidad a 30 generando una movilidad más segura.



Fotografía: Luisa Acosta, arquitecta Espacio Lúdico.

## ANTECEDENTES

### Crisis socio sanitaria y consecuencias educativas

La pandemia producida por el COVID 19 ha dejado en evidencia las agudas condiciones de precariedad y desigualdad que afectan a los más pobres de la ciudad y las dificultades que enfrentan para seguir las medidas de cuidado y confinamiento desplegadas. Junto con ello, uno de los aspectos más críticos que ha revelado la gestión de la crisis sanitaria refiere al cierre de las escuelas y al desigual acceso a educación a distancia en la población escolar. En Chile, 3.624.343 NNJ pertenecientes al sistema escolar se han visto afectados por los cierres preventivos de las escuelas (Mineduc Centro de Estudios, 2020) teniendo efectos adversos para el desarrollo integral y seguro de NNJ. Entre estos:

**1. Inequidad en el acceso a educación a distancia:** a nivel general, el 60% de estudiantes chilenos está en establecimientos que no han entregado formación a distancia de manera masiva. Además, sólo un 27% de los estudiantes del quintil de mayor vulnerabilidad ha tenido formación a distancia, a diferencia del 89% del quinto quintil (MINEDUC Centro de Estudios, 2020a).

**2. Impacto negativo en el desarrollo de habilidades y aprendizajes:** la pérdida de aprendizajes oscilaría entre un 64% a un 95% correspondiente al quintil más alto y bajo respectivamente (MINEDUC, Centro de Estudios 2020a). Mientras que el 80% de los NNJ declara una carencia de ambiente de concentración en sus hogares (Defensoría de la Niñez, 2020).

**3. Deserción escolar:** Durante el 2020, 186.000 NNJ de entre 5 y 21 años abandonaron el sistema escolar, y aproximadamente 40.000 NNJ, no se matricularon en ninguna institución escolar el 2021, lo que se asocia a la inasistencia física a clases por la prevención de contagios (Mineduc, Centro de Estudios 2020b).

**4. Inseguridad alimentaria por suspensión de clases presenciales:** la desnutrición escolar es una problemática actual, registrándose 19.000 escolares con señales de desnutrición (Junaeb, 2020). Desde el estallido social, en octubre de 2019 y agosto de 2020, más de un millón y medio de NNJ no recibieron ración JUNAEB en sus escuelas; y, entre marzo y julio 2020 se distribuyeron 8 millones de cajas individuales (Junaeb, 2020).

**5. Aumento de la violencia hacia NNJ dentro de los hogares.** La crisis ha exacerbado los factores de riesgo y ha deteriorado los factores de protección de niños, niñas y adolescentes (Cepal 2020), como la pérdida de redes de apoyo e instancias de control social y el aumento de Violencia Intrafamiliar. Además, el 22% de NNJ dice sentirse inseguro en su hogar (Defensoría de la Niñez, 2020).

**6. Deterioro en salud mental:** El cierre de espacios de recreación como escuelas y parques ha contribuido al aumento de los niveles de estrés e incertidumbre producto de la pandemia tanto en la población en general, como particularmente en NNJ. Las consecuencias psicológicas van desde baja autoestima hasta efectos cognitivos como problemas de aprendizaje y atención, lo que se ha traducido en altos índices de ansiedad e irritabilidad en NNJ (UNICEF, 2020).

### LA CRISIS COMO OPORTUNIDAD

Ante este panorama y la urgencia de que NNJ puedan tener espacios de encuentro y recreación de modo seguro, la pandemia visibiliza una problemática que ya arrastraban las escuelas y por ende, se vuelve aún más urgente la adecuación de los entornos educativos y de los métodos de enseñanza-aprendizaje, donde se debe incluir el refuerzo de habilidades socioemocionales (Cepal, 2020; UNICEF et al, 2021). Algunas estrategias intersectoriales para responder a esta crisis sociosanitaria plantean habilitar “Escuelas de emergencias” construidas desde la versión no presencial en base a la modalidad híbrida (Navarro et al, 2020), estableciéndose como desafío de la acción de los agentes educativos en estos tiempos, la buena convivencia, y el bienestar socioemocional de NNJ (Navarro et al, 2020, UNICEF et al 2021).

Lo anterior se presenta como una alternativa a las condiciones de infraestructura (ventilación, espacio, cantidad de estudiantes por aula) que presentan las escuelas públicas y subvencionadas en Chile (Mineduc 2020a; Brevis et al, 2021). Las escuelas al abrirse a un nuevo espacio físico (el barrio), permite que NNJ se encuentren presencialmente, permitiendo la producción de nuevos vínculos sociales, y así construir nuevos significados de barrio y escuela, tanto para NNJ como para toda la comunidad.

### EL ESPACIO PÚBLICO COMO AGENTE EDUCADOR EN LA POSTPANDEMIA

Por lo anterior, y comprendiendo la situación de crisis como una oportunidad para repensar la relación entre

las escuelas y los territorios: nuestra propuesta apunta a concebir el espacio público como un espacio de interacción social (Lefebvre, 1974) en el que las y los actores construyen relaciones entre ellos, y donde al mismo tiempo que se redefine la relación con el espacio material en el que se habita (Rasse y Lin, 2020). Desde esta perspectiva, la interrelación entre el espacio público, la escuela e incluso las propias viviendas de los barrios se convierten en espacios de vinculación social y de aprendizajes emocionales, cognitivos, relacionales y educativos. Ello en miras de proveer bienestar a adultos y NNJ (Berroeta, 2007).



Fotografía: Luisa Acosta, arquitecta Espacio Lúdico.

## ESTADO ACTUAL DE LA POLÍTICA PÚBLICA: POLÍTICAS Y MODELOS DE ACCIÓN

Una práctica común en los territorios segregados es el repliegue de las escuelas sobre sí mismas. La evidencia indica que existe un bajo nivel de coordinación con las comunidades en las cuales se insertan (Abramovay, 2012). La precariedad urbana, la inseguridad y la violencia son factores que inciden en la relación entre las escuelas y los territorios anulando muchas veces su rol socio comunitario. Con la crisis sanitaria global esta distancia se ha agudizado y NNJ han quedado desprovistos tanto de los procesos educativos como del rol socializador y de la seguridad que entrega la escuela.

Para disminuir esta distancia, en base a los hallazgos del estudio<sup>2</sup>, y a partir de enfoques que priorizan la relación interdependiente entre escuela-comunidad-espacio público en territorios segregados, es que a continuación se sistematizan diversas propuestas de políticas públicas que ya son implementados y modelos que ya se desarrollan en diversos países.

Respecto a los modelos, es posible identificar tres donde coexisten políticas, programas e intervenciones: **socio-educativo**, en los que las estrategias se enmarcan en el espacio socio cultural más allá de NNJ; en el que se pueden identificar las políticas de Escuelas Abiertas en América Latina la experiencia de "Escuela Abierta, Sociedades Abiertas"<sup>3</sup> Europa. En segundo lugar el

modelo **redes y zonas educativas locales**, las que se identifican experiencias europeas tales como Ciudades Educadoras, redes educativas locales españolas, zonas de acción prioritaria en Francia, zonas de educación-acción en Reino Unido, y áreas de juego no convencional en Francia y Dinamarca. El tercer modelo identificado es el modelo **psico-educativo**, en el cual las acciones están enfocadas directamente en las y los sujetos, aquí se sistematizan dos experiencias, La Escuelas para la Paz en Colombia, y las Escuelas seguras y cuidadoras de Canadá.

Además, se sistematizan **programas y proyectos socioeducativos y urbanos en Chile** levantados por la sociedad civil, con el fin de visibilizar buenas prácticas y prácticas prometedoras que están activas en los territorios y sumar actores y experiencias relevantes que pueden ser útiles a política pública en Chile. En esta sección además se incluye el Programa Escuela Abierta impulsado por la municipalidad de Recoleta.

## 1. MODELO SOCIO-EDUCATIVO

### 1.1 MODELO DE ESCUELAS ABIERTAS

#### 1.1.1 El enfoque latinoamericano

En el marco de estudios sobre violencias, territorios segregados y escuelas en América Latina, el modelo "Escuelas Abiertas", originado y diseñado en Brasil por la Unesco (2000) se ha posicionado como una estrategia de prevención comunitaria ícono para la prevención de violencias y promoción de contextos seguros. Esta estrategia apunta a vincular a la comunidad y la escuela a través de la apertura del espacio escolar, y el desarrollo de actividades recreativas y culturales durante los fines de semana, vacaciones y/o posterior al horario escolar.

La experiencia comparada indica que el concepto y la implementación territorial de la "Escuela Abierta" varía según contexto y población, aunque destacan principios transversales<sup>4</sup>:

**1. Transversalización de la enseñanza a otros espacios:** la educación no es patrimonio exclusivo de las escuelas, se debe aprender y enseñar con diversas estrategias y el esfuerzo de diversos actores.

**2. Participación e involucramiento efectivo de todos los actores de la comunidad:** Se enfatiza el involucramiento NNJ que no son necesariamente estudiantes de la institución a cargo del programa, y además se invita a familias, vecinos, organizaciones territoriales a participar de las instancias.

**3. Flexibilidad en los marcos de acción:** currículum, metodologías y población con la que se trabaja.

**4. Diversidad en la oferta de actividades:** artísticas, culturales, deportivas, que sean atractivas para jóvenes, familias y entorno comunitario.

**5. Bajo Costo:** el costo promedio mensual por estudiante debiese variar entre 1 y 2 dólares USD (según la experiencia Brasil).

<sup>2</sup>Luneke, A., Infante, M., Rasse, A., Ramírez, C., Ugalde, I., Navarro, M. (2021). *Escuelas sin comunidades, viviendas sin ciudad: análisis relacional de la gestión de la vulnerabilidad en los márgenes urbanos*. [Manuscrito no publicado]. Vicerrectoría de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

<sup>3</sup>Traducción propia. Open School for Open Society (OSOS).

<sup>4</sup>Para ver todos los elementos de la identidad del programa (posterior política), revisar "Guía paso a paso para la Implementación del programa abriendo espacios: educación y cultura de paz. Unesco. [Disponible aquí](#).

| PAÍS      | NOMBRE                                                                                        | ASPECTOS A VALORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brasil    | Escuelas Abiertas o Abriendo Espacios: Educación y Cultura de Paz.                            | -Se consolida como política pública, a cargo del Ministerio de Educación en 2004.<br>-Comités territoriales: representantes de escuelas se reúnen e intercambian experiencias.<br>-Metodología de Educación Integral y no formal.<br>-Guías y sistematizaciones disponibles.<br>-Cuenta con diversas evaluaciones de proceso y de impacto, es catalogada como experiencia exitosa.                                           |
| México    | Programa escuela Siempre abierta (ProEsa) para convertirla en el centro de la comunidad       | -Se consolida como política pública<br>-Sólo se realiza en vacaciones, de haber remanentes presupuestarios, se habilita post jornada escolar.<br>-Vínculo con educación superior,ONGs, empresas, instituciones deportivas.<br>-Las evaluaciones al programa indican que su mayor fortaleza es la propuesta pedagógica en 7 áreas <sup>5</sup> que sustentan el accionar.                                                     |
| Argentina | Patios Abiertos en las escuela y Escuelas Abiertas Primarias y Secundaria                     | -Se consolida como política pública en la provincia de Buenos Aires.<br>-Metodología Aprendizaje: Basado en Proyecto.<br>-Contexto en que se desarrollan: barrios vulnerables con alto deterioro urbanos.<br>-Articulación activa con organizaciones barriales.<br>-Evaluaciones y estudios indican que la inclusión de actividades de corporalidad y deportiva permiten involucrar sosteniblemente en el tiempo a jóvenes.  |
| Colombia  | Estrategia Escuela de Puertas Abiertas (EPA) para la Promoción de Estilos de Vida Saludables. | -Se consolida como política pública, a cargo del Ministerio de Salud.<br>-Estrategia educativa flexible adaptada a las características de las comunidades educativas que acogen poblaciones en situación de vulnerabilidad y riesgo, pobreza y desarraigo (migración).<br>-Diversidad de contextos territoriales y educativos en toda Colombia.<br>-Sistematización de las experiencias.<br><a href="#">Disponible Aquí.</a> |

Figura 1. Experiencias de Escuela Abierta consolidadas en Política Pública en América Latina.  
Fuente: Elaboración propia según Rodríguez (2011), UNESCO (2009), Dirección General de Cultura y Educación -Baires (2019), OIM (2006), MINSALUD Colombia (2014) y Mancera et al (2012).  
<sup>5</sup>“Expresiones artísticas y patrimonio cultural”; “Ciencia y tecnología al alcance de todos”; “Conocer y participar en nuestra comunidad”; “Estilos de vida saludable”; “Fomento a la actividad y ejercitación física”; “Juego y destrezas para el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático”; y “Recreación y esparcimiento para la convivencia”.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PAÍSES ASOCIADOS        | Grecia, Finlandia, Alemania, España, Países Bajos, Bulgaria, Italia, Francia, Portugal, Irlanda, y 3 países no europeos, Israel. Australia y EE. UU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PROPÓSITO               | -Transformar a las escuelas en ecosistemas innovadores, que hagan contribuciones atingentes a las comunidades en las que están insertas.<br>-Fomentar el aprendizaje a través de la colaboración y mentorización, coordinando y nutriendo experiencias locales.<br>-Mejorar autoestima y motivación de estudiantes.                                                                                                                                                                                       |
| PRINCIPIOS ORIENTADORES | Co-diseño, pertinencia territorial, gobernanza, involucramiento público, igualdad de género, responsabilidad ética, ciencia aplicada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ASPECTOS A VALORAR      | -Cuenta con una diversa sistematización de experiencias consideradas buenas prácticas: OSOS Accelerators. <a href="#">Disponibles aquí.</a><br>-Metodología de Modelo OSOS disponible para escuelas. Disponible aquí. <a href="#">OSOS Assessment Methodology.</a><br>-Utilizan un enfoque integrador llamado Redes de Investigación e Innovación Responsable en prácticas pedagógicas.<br>-Consorcio multiagencial entre universidades, centros de estudio, directores de escuelas y entidades públicas. |

Figura 2. Caracterización del modelo europeo: Open School for Open Society.  
Fuente: Elaboración propia según Osos Accelerators disponible, Metodología OSOS disponible.

- 1.1.2 El modelo europeo: Open School For Open Society (OSOS)**

Este es un modelo que se originó el año 2018. El contexto socio-urbano y demográfico en que se aplica el modelo no tiene exhaustivas similitudes con el contexto chileno, sin embargo, sus características y buenas prácticas sistematizadas pueden ser un aporte a la experiencia en nuestro país.
3. Impulso de la corresponsabilidad.

4. Situar al ciudadano en el centro de la acción socioeducativa.

5. Contar con el territorio como referente principal (Longás et al, 2008) A continuación se sistematizan tres “movimientos, programas o modelos”, que responden a estos principios, surgidos en España.

2. MODELO DE REDES EDUCATIVAS LOCALES

El modelo de redes educativas es un “modelo emergente, de planteamiento de la educación abierto y no restringido a un único agente educativo que defendemos comporta una visión y comprensión de la educación más sistémica y comunitaria.” (Longás et al 2008, p.142). Este modelo responde a cinco principios:

1. Ampliación del foco de “lo educativo” por el de “socioeducativo”.

2. Asunción de la complejidad como paradigma.

| PROYECTO O PROGRAMA                                                             | PAÍS Y AÑO DE EJECUCIÓN                                                                  | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRINCIPIOS ORIENTADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ASPECTOS A VALORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ciudades Educadoras.                                                            | Origen España, - 1990 - Actualidad<br>Adscriben ciudades de todo el mundo al movimiento. | -Impulsar colaboraciones y acciones concretas entre las ciudades.<br>-Participar y cooperar activamente en proyectos e intercambios de experiencias con grupos e instituciones con intereses comunes.                                                                             | -Trabajar conjuntamente en proyectos y actividades para mejorar la calidad de vida de los habitantes.<br>-La ciudad como educadora, una extensión del derecho fundamental de la educación integral de cada persona.                                                                                                                                  | -Cuenta con un banco de experiencias, documentos y buenas prácticas sistematizado. Ver aquí: <a href="http://www.bcn.cat/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_banc.html">http://www.bcn.cat/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_banc.html</a><br>-Experiencias interesantes: Unidos en tu Espacio Público Promoción de la participación ciudadana en la regeneración del espacio público de Zapopan (México) y Ciudad Lectora: programa integral de promoción de la lectura en el municipio (Brasil). En este modelo se identifican los proyectos educativos de ciudad y los espacios educativos de ciudad. |
| Redes educativas locales.                                                       | Barcelona - desde el 2001.                                                               | -Fomentar trabajo en red para resolver necesidades socioeducativas de las comunidades locales.<br>-Proponer intervención-acción pedagógica capaz de reasignar responsabilidades en distintos actores locales, en pos de mejorar las condiciones y acceso comunitario y educativo. | -Proximidad.<br>-Transversalidad.<br>-Horizontalidad.<br>-Corresponsabilidad.<br>-Colaboración.<br>-Proactividad.                                                                                                                                                                                                                                    | -Modelo emergente, se ha desarrollado en municipios de Barcelona, y se han evaluado las intervenciones.<br>-Dentro del municipio se elabora una propuesta de intervención socioeducativa compartida (áreas de educación, urbana, social, algunos casos la policía).<br>-Se generan proceso de evaluación y asesoramiento a las experiencias.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Planes educativos de entorno.                                                   | España - Catalunya 2006 - Actualidad.                                                    | -Propuesta de cooperación entre departamento de enseñanza y entidades municipales.<br>-Planes enfocados en el trabajo y articulación interinstitucional en red con el objetivo de mejorar el éxito escolar y fomentar la cohesión social de las comunidades.                      | -Autonomía local.<br>-Educación como bien común.<br>-Complementar la acción educativa según cada contexto.<br>-Impulso del compromiso de los municipios para generar, coordinar y gestionar recursos.                                                                                                                                                | -Se potencia la educación fuera del horario lectivo, del trabajo con familias y la promoción del asociacionismo educativo.<br>-Dispositivos de apoyo en transiciones Escuela-Trabajo.<br>(Similar a la lógica Escuela Abierta).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Adventure Playgrounds o terrains d'aventure / áreas de juego no convencionales. | Francia, 1990 -2007 Dinamarca<br>Origen (1943)<br>Actualmente.                           | -Renovación urbana para mejorar la calidad de vida en contexto de crisis.<br>-Aprender a través del juego en el espacio público.                                                                                                                                                  | -Cooperación público - privada.<br>-Inclusión de la infancia a la ciudad.<br>-Pedagogía del juego en la ciudad.<br>-Co-construcción constante de un espacio público educativo y lúdico.                                                                                                                                                              | -Fue una iniciativa que surge en tiempos de crisis, enfocada en niñez y adolescencia que necesitaba espacios de encuentro.<br>-Actualmente hay un movimiento académico (TAPLA) que busca sistematizar el modelo y gestionar propuestas al contexto covid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zonas de educación prioritarias.                                                | Francia - 1982 - Actualidad.                                                             | -Fortalecer relaciones dentro de la comunidad, particularmente la relación familia-escuela, abriendo la escuela a la comunidad en zonas marginales y excluidas socialmente.                                                                                                       | -Discriminación positiva y asignación de recursos prioritarios para hacer frente a los déficits educativos en zonas marginales de grandes ciudades, que podían convertirse en focos de exclusión social.<br>-Desarrollar iniciativas específicas y estrategias educativas particulares para hacer frente a las necesidades de los y las estudiantes. | -Se entregan recursos adicionales permitirían el desarrollo de estrategias educativas, en forma de horas adicionales de enseñanza e instrucción, bonificaciones para docentes y profesionales ligados a la educación.<br>-Se ha planteado que es una estrategia que no ha sido transformadora, pero sí compensatoria.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Education Action Zones.                                                         | Reino Unido - 1998 -2001.                                                                | -Trabajar coordinadamente entre la escuela, el territorio y las familias, de modo de dar respuesta a necesidades específicas de las comunidades en zonas marginales.                                                                                                              | -Combinar recursos interagenciales: sector público, privado y voluntario.<br>-Articulación de agentes, co-educación y co-producción de la escuela.<br>-Promover la participación de la comunidad local.                                                                                                                                              | -Surgen de la idea de Zonas Educación Prioritarias Francesa.<br>-Creación de un foro de acción educativa, espacio de encuentro entre representantes de la comunidad.<br>-Luego de 3 años de implementación no continua por asuntos políticos y presupuestarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Figura 3. Experiencias Europeas.

Fuente: Elaboración propia en base a Bénabou et al (2009), Gewirtz et al (2008), comunicación Coloquio Internacional e Interdisciplinario 2021 TAPLA (Terrain d'aventure du passé/pour l'avenir), Civi y Longás (2015) y Longás et al (2008).

### 3.MODELOS PSICO-EDUCATIVOS

#### 3.1 Escuelas para la Paz - Colombia<sup>6</sup>

El Modelo de intervención se centra en la promoción de competencias ciudadanas como herramientas para romper el ciclo de la violencia y construir una cultura de paz. Está orientado al desarrollo de capacidades emocionales, cognitivas y comunicativas. La iniciativa combina métodos de enseñanza más tradicionales con capacitación para la vida práctica, alentando a los niños y jóvenes a hacer una contribución constructiva a sus comunidades y a la sociedad en general. Estas habilidades preparan a NNJ para enfrentar situaciones desafiantes que se experimentan en la vida diaria, incluidos los conflictos y la agresión. (Jiménez et al 2010).

Este es un modelo con exhaustivas evaluaciones de impacto, que dan cuenta de su efectividad en disminución y prevención de la violencia y el trabajo en contextos de crisis, además de presentar sistematizaciones en útil de formación psicoeducativa a docentes y adultos del entorno educativo y comunitario. Es un modelo vigente.

#### 3.2 Escuelas Seguras y Cuidadoras: Canada (Safe And Caring Schools Sacs)<sup>7</sup>

Este proyecto pretende inculcar en los niños y jóvenes vulnerables y en las personas adoptadas un comportamiento protector y respetuoso hacia sus compañeros y los adultos que les sirven de modelo. Para garantizar la capacidad y la sostenibilidad del programa a nivel escolar y comunitario, se brinda formación a más de 500 moderadores voluntarios, quienes posteriormente llevan a cabo programas locales.

#### PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIO URBANOS Y EDUCATIVOS EN CHILE

A continuación, se sintetizan proyectos y programas consolidados y vigentes en Chile previo a la pandemia y otras prácticas prometedoras en el contexto de crisis

sociosanitaria. Estas experiencias, aún cuando no han sido todavía recogidas por la política pública, sirven de evidencias concretas para la solución de problemáticas territoriales.

Todas responden -en mayor y menor medida, dependiendo del caso- a principios que debieran adoptar políticas y programas que trabajen con foco territorial: descentralización, territorialización, y proximidad, transversalización de las respuestas y participación ciudadana efectiva. (Luneke, 2018).

#### Principios orientadores transversales:

- 1.Vinculación con escuelas y entorno comunitario.
- 2.NNJ centrales en la planificación territorial.
- 3.Foco en el espacio público como espacio socioeducativo.
- 4.Coordinación multiagencial (Municipio, ONG, JJVV, Organizaciones territoriales, etc.).

En un esfuerzo conceptual, pero comprendiendo que son experiencias en continuo cambio y construcción, se sistematizan estos proyectos y programas, intentando asociarlos a las tipologías de modelos revisadas anteriormente (Modelo Socio educativo, Modelo Redes y zonas educativas locales, y Modelos Psicoeducativos). A su vez, es posible identificar tres tipos de estrategias que llevan a cabo estos proyectos y programas:

1. La apertura de la escuela al barrio: se invita a la comunidad a acudir al espacio escolar.
2. La incorporación escuela-espacio urbano: se lleva la escuela al espacio público.
3. Co-construcción del barrio y la escuela: La escuela y la comunidad asumen una relación recíproca. Esta última estrategia, difumina la diferenciación escuela - barrio, transformando las lógicas de abrir la escuela o llevarla hacia afuera.



Rutas Bakanes en el Barrio Bellavista, Diciembre 2020. Fotografía: Daniel Figueroa, Equipo Rutas Bakanes, Laboratorio de Cambio Social.

<sup>6</sup>Ver más: <https://aulasenzapaz.uniandes.edu.co/>

<sup>7</sup>Traducción propia. Hay traducciones que llaman al modelo "Escuelas Seguras y Responsables" (Preal, 2005). Ver más: <https://www.gov.nl.ca/education/k12/safeandcaring/>

| PROYECTO O PROGRAMA                                  | INSTITUCIÓN                                               | TIPO DE MODELO Y ESTRATEGIA                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS DESTACABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SOSTENIBILIDAD E IMPACTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Escuela Abierta <sup>8</sup> .              | Municipalidad de Recoleta.                                | Modelo Socioeducativo estrategia tipo 1. Apertura de la escuela al barrio.                                                     | -Transformar las escuelas en espacios abiertos a la comunidad.<br>-Contribuir al fortalecimiento de la identidad y la dignidad de la comunidad a través del aumento de espacios de participación y desarrollo social.                                                                                                                             | -Cada escuela cuenta con un coordinador encargado del programa que coordina el uso y la seguridad de los espacios disponibles para la comunidad.<br>-Se dispone del espacio de escuelas municipales post jornada escolar.                                                                                    | Catalogado dentro de Buenas Prácticas en Innovación Educativa por La Asociación de Municipalidades de Chile el 2016, destacando su continuidad, su alcance territorial y cobertura de escuelas públicas y población, la oferta de talleres y la participación alcanzada.                                                                                                           |
| Proyecto Plazas y Patios <sup>9</sup> Libres.        | Fundación Deporte Libre.                                  | Modelo Socioeducativo Estrategia tipo 3 de co-construcción del espacio educativo.                                              | -Fomentar el desarrollo de comunidades inclusivas, seguras y saludables a través de la co-creación de espacios para el juego, la actividad física y el deporte.                                                                                                                                                                                   | Co-diseñar, construir y activar espacios comunitarios-deportivos, para la práctica de diferentes disciplinas, fomentando la vida sana y comunitaria, y el buen uso del espacio público, generando entornos seguros y saludables en torno a un espacio-comunidad deportivos.                                  | Innovación Ciudadana en Seguridad Pública 2018 - Desafío "Somos Vecinos", Ministerio del Interior y Seguridad Pública, por la co-construcción de Plaza Deporte Libre Cerro 18, Lo Barnechea.<br>Ver más: <a href="https://deportelibre.cl/">https://deportelibre.cl/</a>                                                                                                           |
| Proyecto Niñas y niños motor del barrio en Pudahuel. | Cuidado Activo.                                           | Modelo Psico-educativo, estrategia tipo 3 co-construcción del espacio educativo.                                               | -Activación comunitaria basada en que los niños pueden ser el motor del barrio, para fortalecer la confianza y mejorar la percepción de seguridad de los vecinos.                                                                                                                                                                                 | Desarrollaron una metodología transferible y replicable (KIT) que activa a la comunidad y promueve la apropiación de espacios públicos.                                                                                                                                                                      | Innovación Ciudadana en Seguridad Pública 2018 - Desafío "Somos Vecinos", - Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Laboratorio de Gobierno por la implementación de "La Ruta del cuidado" en Pudahuel.<br>Ver más: <a href="http://cuidadoactivo.cl/">http://cuidadoactivo.cl/</a>                                                                                           |
| Proyecto Barrio de Aprendizaje.                      | Escuela Casa Azul, Población Yungay, Comuna de la Granja. | Socio-educativo, estrategia tipo 2 -Incorporación de la escuela al espacio urbano.                                             | -La escuela busca ser una respuesta a las necesidades de educación de niños y niñas del sector donde se encuentra inserta.<br>-Busca ser un espacio democrático, que entregue valores, conocimientos y experiencias que les permitan a sus alumnos y alumnas ser niños protagonistas de su aprendizaje, libres y que luchen por el cambio social. | Curriculum flexible y pertinente al territorio. Los docentes se autodefinen como docente-pobladores. Metodología de "Caminata Lectora": leer en la calle, en la feria, reconocer letreros y caminos cotidianos, reconocimiento del barrio y trabajan la lectura, se apropien del barrio y su entorno urbano. | Experiencia destacada por Educar Chile como Innovación Pedagógica y comunitaria en barrios vulnerables con estudiantes de escasos recursos, en la comuna de La Granja. Ver más: <a href="https://www.educarchile.cl/barrio-de-aprendizajes">https://www.educarchile.cl/barrio-de-aprendizajes</a>                                                                                  |
| Programa Ludotecas Barriales.                        | Fundación Minga Valpo.                                    | Modelo de Redes y zonas educativas locales y Psicoeducativo, estrategia tipo 2: incorporación de la escuela al espacio urbano. | -Se busca estimular a los niños a través del juego y el aprender haciendo, fomentando habilidades socioemocionales y valores de solidaridad, respeto, generosidad, autocontrol y cuidado del medioambiente.<br>-Fortalecer lazos madres/padres- hijos/as y prevenir que NNJ incurran en hechos que le den continuidad al círculo de violencia.    | NNJ son el centro de la gestión de la ludoteca, se les comprende como sujeto de derechos, asistencia de manera gratuita sin previa inscripción formal, equipo interdisciplinario. Inclusión de apoderados y vecinos en el juego.                                                                             | El Ministerio de las Artes, la Cultura y Patrimonio, financió la publicación de un "manual de Ludotecas Barriales" Posicionando la experiencia como modelo de fortalecimiento comunitario y bienestar infantil en la ciudad. <a href="#">Manual disponible aquí.</a><br>Ver más: <a href="https://mingavalpo.cl/proyectos/ludoteca/">https://mingavalpo.cl/proyectos/ludoteca/</a> |

Figura 4. Experiencias Chilenas

<sup>8</sup>El caso de Escuela Abierta en Chile, aún que tiene un alcance de nombre con las políticas presentadas en el Modelo socio-educativo, aún no es posible situarlo como Modelo, ni como política pública, ya que en Chile continúa siendo una experiencia localizada. Durante el año 2015-2016 el Ministerio de Educación (MINEDUC) lanzó el "Proyecto de Innovación Escuela Abierta a la Comunidad", realizando pilotos en San Vicente, Tagua Tagua y San Javier. MINEDUC desarrolló un documento dando cuenta de Orientaciones para la implementación del Modelo.

<sup>9</sup>En una línea similar, pero de la mano de otra ONG, en contexto pandemia surgió una iniciativa llamada "Tu plaza, tu patio". Esta ha sido promovida por la Municipalidad de las Condes en conjunto con la Fundación Mi Parque. Es una breve guía para el "Juego Seguro". Se encuentra en línea [aquí](#).

| PROYECTO O PROGRAMA                               | INSTITUCIÓN                   | TIPO DE MODELO Y ESTRATEGIA                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ESTRATEGIAS DESTACABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SOSTENIBILIDAD E IMPACTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Rutas Bakanas a la Escuela.              | Laboratorio de Cambio Social. | Modelo socio educativo, estrategia tipo 3 co-construcción del espacio educativo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar la curiosidad y aprendizaje entre una comunidad escolar, para que entienda mejor los efectos del transporte en el entorno.</li> <li>-Co-crear procesos participativos para que la comunidad –madres, padres, niñas, niños, profesores y otros puedan ser protagonistas en el diseño y mejora de éstas.</li> <li>-Educar sobre la convivencia vial, talleres para mejorar la seguridad, y actividades diversas para empoderar y educar a niñas y niños en temas de participación ciudadana, género, y movilidad urbana. medioambiente.</li> <li>-Prevenir que NNJ incurran en hechos que le den continuidad al círculo de violencia. Fortalecer lazos padre- hijos.</li> </ul> | Talleres de transporte y movilidad con enfoque de género, metodologías participativas, co-construcción de puntos seguros con la comunidad, infraestructura caminable y demarcada con NNJ. Trabajo mancomunado con vecinos y organizaciones de base. Sistematización de experiencias en cápsulas, <a href="#">disponibles aquí</a> .                                                                        | Se diseñó un Programa Curricular para integrarse a los programas del Ministerio de Educación, y una Guía Paso a Paso, para profesores, que facilita la aplicación del programa en las escuelas.<br>Ver más: <a href="http://www.cambiarnos.cl/rutas-bakanes-a-la-escuela/">http://www.cambiarnos.cl/rutas-bakanes-a-la-escuela/</a>                                                         |
| Proyecto Escuelas Ciudadanas - Volver a la Calle. | Ong Espacio Lúdico.           | Modelo Socio educativo, estrategia 3 co-construcción del espacio educativo.      | Fomentar la coeducación al aire libre y/o en la calle en tiempos de pandemia (y posterior también), generando “un espacio lúdico, público, seguro y saludable, adaptado a los entornos escolares para el vínculo de la comunidad educativa y el fomento de la coeducación en el barrio”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kit Intervención “La ciudad necesita de los niños y niñas en la ciudad” (son 10 elementos y materiales de bajo costo y fácil acceso, entre ellos: tizas, pizarras, rodillos, conos, cuerdas). Mejoramiento del espacio público y entorno de la escuela, educación “barrio - casa”, le entrega apoyo a municipios para re-adequar sus espacios públicos en tiempos de pandemia (actualmente 11 municipios). | Obtuvo el <b>Premio de Laboratorio del Banco Interamericano de Desarrollo “Volver a la Calle” 2021</b> como finalista (500 propuestas de toda latinoamérica). <b>Se posiciona como Experiencia prometedor</b> , ya que actualmente está en proceso de pilotaje en 3 comunas: Lanco, Chillán y Viña.<br>Ver más: <a href="https://www.espacioludico.org/">https://www.espacioludico.org/</a> |

Fuente: Elaboración propia en base a Mineduc (s.f). Orientaciones para implementación Escuela Abierta a la Comunidad, AMUCH (2016). 2ºConcurso Buenas Prácticas Municipales: Innovación en la Educación Pública y DAEM Recoleta (2019). PADEM 2019; Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2018). Innovaciones ciudadanas. Y documentos, manuales y videos encontrados en las páginas de las respectivas instituciones. Además se realizaron breves entrevistas informales a algunos actores claves de las instituciones.



Rutas Bakanes en el Barrio Bellavista, Diciembre 2020. Fotografía: Daniel Figueroa, Equipo Rutas Bakanes, Laboratorio de Cambio Social. Video de la experiencia [disponible aquí](#).

## RECOMENDACIONES: LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DEL ESPACIO URBANO

Las experiencias revisadas muestran que las relaciones entre espacio público y la escuela, como agentes activos de los procesos de aprendizajes de NNJ, enriquecen a la escuela y al barrio ya que se amplía la concepción del espacio de enseñanza-aprendizaje y, al mismo tiempo, se producen participativamente nuevos vínculos y significados. Esto potencia el cuidado y la protección que tienen las escuelas en territorios segregados y afectados por altos niveles de inseguridad y violencia.

Las siguientes recomendaciones se orientan a los tomadores de decisión pública que, ya sea desde el ámbito municipal, de las instituciones escolares, y/o del ministerio de educación, definen e implementan la política educativa en los territorios. También a tomadores de decisión de programas y políticas de regeneración urbana que están a cargo del diseño de espacios públicos y de los barrios en contextos de deterioro y exclusión social.

**1. Planificar el espacio público desde un enfoque socio educativo y de bienestar:** el espacio público puede ser concebido como un elemento educativo al mismo tiempo que la escuela como un espacio de seguridad y protección para NNJ más allá de la jornada escolar. Recogiendo las dimensiones y principios de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF (2020), la planificación centrada en este aspecto debe incorporar las dimensiones de seguridad del entorno en el nivel físico (higiene, limpieza, distanciamiento físico, accesibilidad, movilidad), nivel emocional (calidez del entorno físico, espacios lúdicos e inclusivos) y también considerar la dimensión socio-afectiva de quienes participan en el espacio público.

**2. Impulsar la producción del espacio público de manera multi agencial:** El espacio lo producen distintos agentes que tejen relaciones entre ellos. Es importante que el desarrollo de políticas urbanas y políticas educativas se oriente a construir redes de trabajo entre ellos, que los NNJ ocupen un lugar

central en estas definiciones e implementaciones y se articulen espacios de diálogo y encuentros sociales efectivos.

Las experiencias muestran que necesario ampliar la noción de agentes del territorio y velar por un trabajo mancomunado entre todas las instituciones que trabajan con NNJ, más allá de la escuela: la comunidad educativa, familias, NNJ, Juntas de Vecinos, Centros de Salud, municipios, ONGs, Organizaciones territoriales y/o organizaciones político-sociales. Todas y todos estos actores cuentan con prácticas y fortalezas construidas para lograr participación ciudadana efectiva en la construcción de espacios de protección y cuidado para los NNJ.

**3. Potenciar la calidad de las acciones de la sociedad civil desde lo público:** La sociedad civil es un actor clave en la articulación del tejido comunitario y debe ser convocada de manera activa a la co-construcción del espacio público (PNUD, 2020). Esta debe ser implicada en la fase de diagnósticos, implementación y evaluación de las iniciativas. La evidencia que da cuenta de su involucramiento permite alcanzar tres principios claves para el éxito de las estrategias: contextualidad, pertinencia y descentralización.

La sistematización de modelos, programas, proyectos y la identificación de estrategias aquí realizada, contribuye a la problematización de las políticas públicas en educación y regeneración urbana poniendo en el centro la relación espacio público - escuelas. Con sus respectivas particularidades todos los modelos, y estrategias comprenden a las escuelas como agentes comunitarios activos buscando superar el repliegue sobre sí mismas. Todas las experiencias que aquí presentamos abordan relacionamente a los agentes que están presentes en los territorios e implicados en la educación y desarrollo de NNJ en territorios segregados.

En la ciudad post pandemia, estas experiencias ilustran caminos posibles para la construcción de comunidades seguras, inclusivas, resilientes y sostenibles tal como lo plantea el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 de Naciones Unidas.

## REFERENCIAS

**Abramovay, M (2012).** *Conversando sobre violencia y convivencia en las escuelas.* FLACSO-Brasil.

**AMUCH (2016).** 2º Concurso Buenas Prácticas Municipales: Innovación en la Educación Pública.

**Berroeta, H. (2007).** *Espacio público: Notas para la articulación de una psicología ambiental comunitaria.* En J. Alfaro y H. Berroeta (Comp.), *Trayectorias de la psicología comunitaria en Chile.* Prácticas y conceptos, (pp. 260-285). Valparaíso, Chile: Universidad de Valparaíso.

**Bénabou, R., Kramarz, F., & Prost, C. (2009).** *The French zones d'éducation prioritaire: Much a do about nothing?.* Economics of Education Review, 28(3), 345-356.

**Bosch, M. L., & Fontanet, A. (2008).** *Red local de atención a la Transición Escuela Trabajo en Sant Vicenç dels Horts: 10 años de experiencia.* Cultura y Educación, 20(3), 291-301.

**Cepal (2020).** *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.*

**Civís, M.; Longás, J. (2015).** *La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña.* Educación XX1, 18(1), 213-236. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12318

**DAEM Recoleta (2019).** *PADEM 2019.*

**Defensoría de la Niñez (2020).** *Informe Anual Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes.*

**Gewirtz, S., Dickson, M., Power, S., Halpin, D., & Whitty, G. (2005).** *The deployment of social capital theory in educational policy and provision: the case of Education Action Zones in England.* British Educational Research Journal, 31(6), 651-673.

**Jiménez, M., Lleras, J., Nieto, A., (2010).** *La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia.* Educación y Educadores, 13(3), pp 347-359.

**JUNAEB (2020).** *Mapa Nutricional.* Encuesta de Vulnerabilidad JUNAEB.

**Lefebvre, H. (1974).** *La producción del espacio.* Capitán Swing.

**Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E., y Andrés, T. (2008).** *Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad.* Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (15), 137-151.

**Luneke, A. (2012).** *Violencia Urbana, Exclusión Social y Procesos de Guetización: la trayectoria de la población Santa Adriana.* Revista INVI, 27(74), pp. 287-313

**Ministerio de Educación (s.f).** *Orientaciones para implementación Escuela Abierta a la Comunidad.*

**Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020a).** *Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile.* Santiago, Chile.

**Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020b).** *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia.* Documento de trabajo 22. Santiago, Chile.

**Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2018).** *Innovaciones ciudadanas en seguridad pública.*

**Preal (2005).** *Desde distintas realidades nacionales: Pistas para abordar la violencia escolar.* Serie Prevención de la Violencia Escolar.

**PNUD (2020).** *Innovación en seguridad ciudadana y derechos humanos en América Latina y el Caribe: Una perspectiva desde las políticas públicas y la gestión institucional.*

**Rasse A., Vives, A., Lunecke, A., Rivera, M. y Simon F. (2020).** *Post-crisis sociosanitaria y bienestar en territorios vulnerables: Efectos y recomendaciones.* Documento Centro de Desarrollo Urbano Sustentable, Santiago.

**Rasse, A., & Lin, T. (2020).** *La cotidianeidad de la periferia popular: Entre el olvido la constante intervención.* Psicoperspectivas 19 (3).

**Navarro, L., González, L., Espinosa, O. (2020).** *Educación entre Estallido y Pandemia.* Barómetro de Política y Equidad.

**SITEAL, Sistemas de Información de tendencias educativas en América Latina (2015).** *Diálogos con Miriam Abramovay. Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva.*

**UNICEF, América Solidaria y Educación 2020 (2021).** *Recreando el aprendizaje el aprendizaje en pandemia: Propuestas desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19.* Minuta de análisis integrado.

**UNICEF (2020).** *El impacto del COVID19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.*

**UNICEF España (2020).** *Ciudades Amigas de la Infancia. Medidas para la creación de entornos protectores de cuidado y recreación para la infancia y adolescencia en el post-confinamiento.*

**Wacquant, L. (2014).** *Marginality, ethnicity and penalty in the neo-liberal city: an analytic cartography.* Ethnic and Racial Studies, 37, 1687-1711. <https://doi.org/10.1080/01419870.2014.931991>



**CEDEUS**

Centro de Desarrollo  
Urbano Sustentable

[www.cedeus.cl](http://www.cedeus.cl)  
[comunicaciones@cedeus.cl](mailto:comunicaciones@cedeus.cl)