



CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

EDUCACIÓN CIUDADANA

UNIDAD IV

RELACIONES ENTRE ESTADO Y MERCADO

Actividad de Aprendizaje n°10

Diferencias internas de las ciudades: Segregación, barrio y calidad de vida

Objetivos de Aprendizaje:

Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad, considerando la formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómeno.

Actitudes:

Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.

Actividad de Aprendizaje n° 10:
Debate sobre segregación

Para la realización de la actividad es necesario haber leído, analizado y complementado los siguientes textos:

Texto 1: “Ciudad y COVID-19: Desigualdad socioespacial y vulnerabilidad”, de Francisco Vergara Perucich, Felipe Encinas, Carlos Aguirre Núñez, Ricardo Truffello, Juan Correa y Felipe Ladrón de Guevara.¹

Texto 2: “Ante el COVID-19 no todos(as) somos iguales”, de Judith Schönsteiner.²

La actividad se plantea en dos partes.

Parte I. Analizando el problema de la segregación a través del análisis de textos.

Parte II. Opinando sobre la segregación desde diversas perspectivas.

Materiales:

- Cada grupo deberá contar con un cronómetro (reloj, teléfono celular o cualquier dispositivo que cuente con uno).
- Texto 1 y Texto 2.
- Apuntes (en el caso de haberlos preparado).

¹ Publicado en CIPER-Chile, el 25 de marzo de 2020. Obtener de <https://ciperchile.cl/2020/03/25/ciudad-y-covid-19-desigualdad-socio-espacial-y-vulnerabilidad/>

² Publicado en elmostrador, el 7 de abril de 2020. Obtener de <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2020/04/07/ante-el-covid-19-no-todosas-somos-iguales/>

Parte I. Analizando el problema de la segregación a través del análisis de textos

Reúnete en grupos de trabajo, preferentemente de no más de seis estudiantes ni menos de cuatro.

Lo ideal es haber leído los textos previamente. Vuelvan a leer detenidamente los textos 1 y 2 y respondan las preguntas que a continuación se plantean. Las respuestas no necesariamente aparecen de manera explícita en el texto; más bien, el objetivo de los textos es entregar información para la generación de respuestas. La idea es que opinen y discutan sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las causas de la segregación?

2. ¿Cómo afecta la segregación a los diversos grupos sociales?

3. ¿Han observado problemas relacionados a la segregación en los lugares donde viven? ¿De qué manera se expresan esos problemas?

4. ¿De qué forma se pueden solucionar los problemas relacionados con la segregación?

Parte II. Opinando sobre la segregación desde diversas perspectivas

Instrucciones:

1. El trabajo debe continuar con el mismo grupo de trabajo. Dividan el grupo en dos, y cada subgrupo tomará una postura frente al tema de debate: "¿Es posible dar solución a la segregación? ¿Sí o no? ¿Por qué?".

Deberán debatir durante 45 minutos de clases, estableciendo argumentos a favor y en contra, respetando las indicaciones que a continuación se presentan:

- a. El debate se dividirá en dos rondas, una de argumentación y otra de preguntas.
 - b. La ronda de argumentación implica la intervención de una postura durante 5 minutos, y luego la postura contraria expone sus argumentos durante 5 minutos.
 - c. Una vez terminada la ronda de argumentación, los y las contrincantes tienen la posibilidad de realizar preguntas durante 1 minuto, y el grupo al que se le pregunta, de responder durante 2 minutos. La ronda de preguntas se puede extender hasta cumplir los 45 minutos programados.
 - d. Es importante respetar los tiempos de exposición, puesto que democratiza la posibilidad de opinar, generando un espacio equitativo para cada uno de los grupos opinantes.
2. Al finalizar el debate, deben elegir los argumentos que consideren mejor desarrollados y, en conjunto, plantear una conclusión general de la actividad.
3. Expongan a sus compañeros y compañeras sus conclusiones.