



CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

EDUCACIÓN CIUDADANA

UNIDAD IV

RELACIONES ENTRE ESTADO Y MERCADO

Actividad de Aprendizaje nº11

Salud y Ciudad

Objetivos de Aprendizaje:

Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando la formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.

Actitudes:

Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

Actividad de Aprendizaje nº 11:

Reflexionando sobre la situación de riqueza y pobreza a través de un meme

En esta actividad te proponemos reflexionar sobre los problemas relacionados con la cobertura de la salud en los diferentes grupos sociales de la ciudad. Al mismo tiempo, y para finalizar, debes proponer soluciones desde la perspectiva de los sistemas de planificación centralizada y capitalista, enfatizando en el rol del mercado y del Estado en cada uno.

Indicaciones:

1. Reúnete en grupos de trabajo de 3 a 4 estudiantes.
2. Les proponemos construir memes que den cuenta de las diferencias en la situación de salud de los distintos grupos sociales existentes en Chile. Deben establecer disparidades en cobertura y en condiciones sociales que aumentan o disminuyen los riesgos para la salud. Finalmente, les pedimos reflexionar sobre las posibles soluciones a esta situación a través de las preguntas que se adjuntan. Ayúdense de la guía docente “Salud y Ciudad”, que pueden solicitar a su profesor o profesora.
3. Las siguientes preguntas pueden ordenar tu trabajo y servir de guion al momento de presentarlo.
 - a. ¿Existen diferencias sociales en salud? Es decir, a las personas de menores ingresos ¿les afectan las enfermedades de igual forma que a las de mejor situación económica?
 - b. ¿Cuáles son las principales diferencias en la cobertura de salud que puedes observar en nuestro país?
 - c. ¿De qué manera se pueden solucionar estas diferencias?
4. A continuación les presentamos dos ejemplos de memes relacionados con problemas medioambientales. Es importante pensar muy bien en lo que se quiere comunicar en el dibujo, imagen o fotografía que se puede incorporar; y también importante es elegir muy bien el texto, para que dé sentido e intención a la información que se desea comunicar.



¹ Para mayor información, puede verse P. Beltrán Pellice, (2016), “Usando memes con tus alumnos”. Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas, 91, 129-134; y L. G. A. Pinto, (2015), “Una aproximación al fenómeno de los memes en Internet: claves para su comprensión y su posible integración pedagógica”. Comunicação Mídia e Consumo, 12(33), 109-131.

¿Sabías que?

“La razón de llamar meme a este tipo de medio, tiene su origen en un libro de R. Dawkins (1976), quien nombra como meme a la unidad mínima de información que se puede transmitir. De hecho, la mayoría de los memes que encontramos en Internet son chistes sumamente breves, en los que no es posible separar la imagen del texto, pues lo que se pretende transmitir es el conjunto que forman”.

(Beltrán, 2016)

Procedimiento para la creación de un meme:

1. Tener una idea de lo que se quiere transmitir.
2. Utilizar un PC, una tableta, un teléfono celular, o hacerlo por medio de un dibujo en una hoja de block, cartulina o similar.
3. Elegir una imagen coherente con el objetivo de la actividad.
4. Escribir el texto. Cuanto más corto y directo, mejor. Consideren, además, integrar información teórica, conceptual y/o estadística, que aparece en la Guía Docente “Salud y Ciudad”.
5. Integrar texto e imagen, cosa que hacen automáticamente algunas herramientas de internet; por ejemplo: <https://www.memegenerator.es/crear>
6. Compilar el meme en una presentación de PPT, que permita exponer y explicar las imágenes a los compañeros y compañeras.
7. Al finalizar la presentación, reflexionar sobre las posibles soluciones para la problemática planteada, haciéndolo desde la perspectiva de uno de los sistemas económicos vistos en clase (planificación centralizada y capitalista).

Rúbrica: Entregando información a través de un meme

CRITERIOS	Destacado 3 pts.	Aceptable 2 pts.	Básico 1 pto.	Insuficiente 0 pts.
Coherencia del meme	La elección de la imagen está en consonancia con el texto.	La imagen y el texto están relacionados, pero se podría escribir mejor.	La imagen tiene algo que ver con el texto, pero sería necesario escribirlo de otra manera completamente diferente.	La imagen no tiene nada que ver con el texto escrito.
Ortografía y gramática	El texto no tiene faltas de ortografía y la gramática es correcta.	El texto tiene una falta de ortografía.	El texto tiene dos faltas de ortografía o alguna falta gramatical (tiempos verbales, por ejemplo).	El texto tiene más de dos faltas de ortografía y/o de gramática.
Adecuación a los contenidos solicitados (ejemplo: Concientización ambiental)	El meme se adecua a la consigna de la actividad de concientización ambiental.	El meme no se relaciona con lo solicitado en la actividad, pero tiene que ver con contenidos propios de la campaña de concientización ambiental.	El meme no tiene que ver con lo solicitado ni con los contenidos del tema, pero está relacionado con los problemas ambientales.	El meme no tiene nada que ver con la campaña de concientización ambiental.

Puntaje total: 18 pts.	Puntaje obtenido:	Calificación:
Nombre/Grupo:		
Curso:		
Fecha:		