



CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

EDUCACIÓN CIUDADANA

UNIDAD IV

RELACIONES ENTRE ESTADO Y MERCADO

Actividad de Aprendizaje nº9

Diferencias internas de las ciudades: Segregación, barrio y calidad de vida

Objetivos de Aprendizaje:

Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando la formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.

Actitudes:

Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.

Actividad de Aprendizaje nº9

¿Qué es la segregación?¹

La segregación puede ser entendida como la falta de interacción entre grupos sociales, como consecuencia de circunstancias de distinto tipo: la separación de clases (segregación socioeconómica); la localización espacial (segregación residencial); los diferentes intereses o estilos de vida (segregación simbólica); y las diferencias raciales o étnicas. Se plantea también que la segregación hace referencia al grado de proximidad espacial de las familias que pertenecen a un mismo grupo social y su distancia con otros grupos étnicos, raciales o socioeconómicos.

Una forma de dar solución a la segregación es fomentar la integración socioespacial en las ciudades. Es por ello muy importante determinar qué mecanismos pueden potenciar y lograr la integración espacial en los territorios, para disminuir de esta forma la segregación.

Se plantea que la integración socioespacial puede ser entendida como una relación compuesta por cuatro dimensiones:

Dimensión física: se refiere a la proximidad entre grupos diferentes. Por ejemplo, la localización espacial de grupos de personas con características socioeconómicamente distintas.

Dimensión funcional: se refiere al acceso efectivo a oportunidades y servicios. Por ejemplo, la mayor o menor distancia espacial a instituciones privadas y públicas, como servicios de salud, entre otros.

Dimensión relacional: se refiere a las interacciones jerárquicas y no jerárquicas, como, por ejemplo, participación en instancias comunitarias, donde se produzca el intercambio cultural y la asimilación entre grupos con roles diferentes.

Dimensión simbólica: se asocia a la identificación con un territorio común, a partir de símbolos de relevancia para la comunidad, como sitios de carácter religioso, entre otros.

Teniendo en consideración los elementos descritos, te presentamos la siguiente actividad.

¹ Extracto de la Guía docente "Diferencias internas de las ciudades: segregación, barrio y calidad de vida", p.2

Actividad de Aprendizaje n° 9

Diferencias internas de las ciudades: La segregación

El objetivo de esta actividad es que a través de un póster puedas exponer, de manera entretenida, las acciones que cada uno de los sistemas económicos puede generar para solucionar las problemáticas relacionadas con la segregación.

La actividad se plantea en tres partes.

Parte I. Analizando el problema de la segregación desde la perspectiva de un sistema económico.

Parte II. Construyendo un póster.

Parte III. Presentando nuestro trabajo.

Parte I. Analizando el problema de la segregación desde la perspectiva de un sistema económico.

Indicaciones:

1. Reúnete en grupos de tres o cuatro personas.
2. De cada uno de los sistemas económicos vistos en clases (capitalista, centralmente planificado y mixto), elijan uno. (Aun cuando la idea es que exista libre elección, para poder cumplir con el objetivo trazado es necesario que se puedan cubrir los tres sistemas económicos).
3. Completen el siguiente cuadro, considerando los elementos vistos en clases. El objetivo es que puedan opinar, debatir y encontrar un consenso para desarrollar las respuestas a los temas que a continuación se presentan.

Sistema económico elegido:

1. Presentar un problema cotidiano que se pueda observar en tu ciudad, que dé cuenta de los distintos tipos de segregación presentados.

2. ¿Cómo afectan los problemas relacionados por la segregación a los distintos grupos sociales?

3. Explicar qué mecanismos o herramientas tiene el SISTEMA ECONÓMICO ELEGIDO para resolver los problemas vinculados a la segregación, particularmente desde la relación que se da entre Estado y mercado (o sector privado) en la búsqueda de estas soluciones.

4. Evaluar la eficacia de las soluciones que el sistema económico entrega a los problemas relacionados a la segregación, proponiendo, además, sugerencias de mejora en los casos en los que se considere que no se esté logrando dar una solución adecuada.

5. Elaborar una breve síntesis, con las principales conclusiones de la actividad desarrollada.

Parte II. Construyendo un póster

Indicaciones:

1. Deben confeccionar un póster que exponga la manera en que el sistema económico elegido puede dar solución a los problemas generados por la segregación (pueden elegir la segregación socioespacial, residencial o simbólica).

2. El póster puede confeccionarse con cualquier material, ya sea cartón, cartulina o papel, o puede ser desarrollado a través de alguna herramienta tecnológica (PC, teléfono, tableta). Lo importante es que el trabajo realizado pueda ser observado con facilidad por todos y todas tus compañeras y profesor o profesora al presentar. Puedes sacar una fotografía a tu trabajo y enviarla a tu profesor o profesora, para poder presentarla a tus compañeros y compañeras.

3. Colocar un título al trabajo, una frase que englobe la idea central que se pretenda exponer y que permita identificar con facilidad cuál sistema económico se está abordando.

4. Considerar aspectos fundamentales de cada sistema económico, expresados en los elementos centrales que lo caracterizan. Nos referimos a participación del Estado y del mercado en la solución de la problemática tratada.

5. Incluir la siguiente información por cada afiche:

a. **Problemática presentada:** se deben incorporar elementos que permitan explicar el tipo de segregación examinada. Para ello pueden incorporar el ejemplo práctico desarrollado en la parte I de la actividad (pregunta nº 1).

b. **Grupos sociales afectados y la forma en la que se ven perjudicados:** se debe expresar claramente cuáles son los grupos afectados y cómo les afecta la segregación señalada.

c. **Soluciones al problema:** herramientas o mecanismos que presenta el sistema económico para dar solución a la problemática planteada.

d. **Sugerencias o acciones complementarias:** incorporar elementos de mejora o sugerencias a las soluciones planteadas por el sistema.

Parte III. Presentando nuestro trabajo

Indicaciones:

1. Se debe presentar el afiche a todos tus compañeros y compañeras, considerando los elementos detallados en las indicaciones de la parte II.

2. El tiempo de exposición no debería ser más allá de 15 o 20 minutos, para dar espacio a todos quienes participan.

3. Espacio para preguntas.