

MÓDULO II **BIENESTAR Y SALUD**

OBJETIVO 1

Ficha de Trabajo nº8

Intervención escolar en torno a la producción y consumo responsable de alimentos

Objetivos de Aprendizaje:

Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición [factores socioeconómicos], el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).

Habilidades:

Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en cuanto a fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

Construir, usar y comunicar argumentos científicos.

Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad.

Actitudes:

Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.

Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

Ficha de Trabajo nº 8

Intervención escolar en torno a la producción y consumo responsable de alimentos

Instrucciones: La siguiente actividad tiene como objetivo generar un espacio de intervención y colaboración dentro de la comunidad educativa, facilitando instancias de aprendizaje colaborativo, cambios de hábitos alimenticios y valoración del autocultivo, por los beneficios que estos implican. Para lograr una actividad exitosa, necesitas completar con rigurosidad y motivación cada uno de los siguientes pasos, recordando que esta actividad está pensada para ser llevada a estudiantes más pequeños del colegio.

Actividad 1

Instrucciones:

1. Formar grupos de trabajo de 3 a 4 estudiantes como máximo.
2. Revisar el material adjunto (carpeta con material de apoyo para el objetivo del módulo). También puedes revisarlo ingresando a https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12_Spanish_Why_it_Matters.pdf O https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/2_Spanish_Why_it_Matters.pdf
3. Comentar u opinar, dentro del grupo de trabajo, en torno al contenido del material revisado.
4. Si es necesario, anotar las ideas que surjan al respecto.

Actividad 2 (Continuación de la actividad anterior)

Instrucciones:

1. Una vez que hayan revisado y comentado los documentos, cada grupo de trabajo deberá identificar una problemática susceptible de ser resuelta a través de un proyecto científico tipo mini taller de ciencias.

Algunos elementos que dicho proyecto debe incluir son:

Pregunta de investigación o problema: ¿Cuál es el problema que se pretende resolver?

Problematicación o argumentación: ¿Por qué es una problemática de la que debemos hacernos cargo?

Objetivos: ¿Cuáles son nuestras metas o propósitos? ¿Qué queremos lograr?

Metodología de trabajo: ¿Cómo resolveremos la problemática trabajada?

Conclusiones: ¿Qué aprenderemos al implementar nuestro proyecto?

2. El objetivo de esta actividad es que, a través del proyecto científico, abordemos la temática definida y les enseñemos a los niños y niñas más pequeños sobre la importancia de cuidar la alimentación; por ejemplo, a través del cultivo de nuestros propios alimentos o la elaboración de colaciones más saludables.

3. En caso de escoger un proyecto científico que involucre la siembra y cultivo de alimentos, seleccionar aquellas semillas que sean de fácil crecimiento, accesibles, y que no requieran de mayores cuidados; por ejemplo, plantas medicinales.

Actividad 3

Una vez diseñada la propuesta de proyecto científico, los participantes procederán a construir el material que presentarán y entregarán a los estudiantes más pequeños (afiches, videos, trípticos, cultivos, etc.). Para ello pueden recurrir al sitio https://www.canva.com/es_419/. (También pueden ayudarse con el instructivo presente en la Ficha de Trabajo 2).

Actividad 4

En esta clase, cada grupo deberá presentar, en forma paralela (tipo feria científica), el proyecto científico diseñado. Esto generará una instancia de aprendizaje tanto para los grupos de trabajo mismos como para los asistentes.

El material elaborado será un apoyo para la presentación del proyecto y, además, facilitará la difusión del trabajo de los grupos.